

Conferência

Recreio: Desenvolvimento Motor, Jogo de Atividade Física, Luta a Sério, Affordance, Decisão e Risco

17 de março de 2017 (sexta-feira | 14h30 às 15h45 | Auditório da ESEC



Prof. Doutora Amália Rebolo (Instituto de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada - Instituto Piaget)

Nota Biográfica

Doutorada em Motricidade Humana, na especialidade de Ciências da Motricidade pela Universidade Técnica de Lisboa, Faculdade de Motricidade Humana. Atualmente é Professora Auxiliar no Instituto de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada-Instituto Piaget. Coordenadora do Mestrado em Ensino de Educação Física. Coordenadora do Projeto "Trilho do Desafio".

Resumo Conferência

Recreio: Desenvolvimento Motor, Jogo de Atividade Física, Luta a Sério, Affordance, Decisão e Risco

Tendo em conta que os recreios escolares não são considerados importantes na formação dos alunos, não se dá atenção ao impacto das características dos espaços nas actividades de jogo livre realizadas na escola. Frequentemente existem restrições no acesso a determinados locais e listas de comportamentos proibidos

Apesar das restrições ou das características do espaço de jogo e recreio escolar as crianças gostam quase sempre do seu recreio da escola e utilizam outros espaços como espaços de jogo (Smith, 1998).

De acordo com Pellegrini (1995) crianças diferentes realizam actividades diferentes nos mesmos espaços e as mesmas crianças apresentam comportamentos diferentes quando utilizam outros espaços. Ou como refere Neto (1987) as crianças no recreio fazem escolhas e tomam decisões em função do envolvimento.

O recreio é como um “tubo de ensaio” (Rebolo Marques, 2005) onde a criança: coloca em acção as aprendizagens da escola, da casa e da vizinhança; experimenta estratégias e soluções; escolhe os amigos, as actividades e os locais a ocupar.

Dada a importância do recreio no desenvolvimento motor, social e cognitivo apresentamos os projectos:

- “Padrões motores em espaços de jogo e recreio escolares”
- “Bullying e jogo de luta no recreio escolar”
- “Trilho do desafio”
- “No recreio da escola gosto de brincar (onde e como)”
- “Quem não arrisca não brinca – compreender a necessidade do risco para melhor intervir no recreio da escola”