

NOVAS ALTERNATIVAS EDUCATIVAS CONTRA A EXCLUSÃO

Prevenir uma maior **qualidade educativa** desde a **entrada para escola**:
a criação de condições para a **aprendizagem da leitura e da escrita** em
crianças de **idade pré-escolar**.



O contexto familiar é o mais importante para promover as aprendizagens decisivas para a vida. Apesar da escola ter a seu cargo a missão de inúmeras aprendizagens, envolvimento familiar é também imprescindível em relação à aprendizagem da leitura e da escrita.

Como se pode envolver a família na aprendizagem dos seus recém bebês?

Como aprende uma criança a ler através da descoberta da mensagem escondida num texto escrito?

E as crianças cujas famílias não se envolvem? O jardim-de-infância e os contextos de vida oferecidos às crianças originárias de famílias de baixas qualificações escolares têm de ser uma oportunidade de sucesso na aprendizagem prévia da leitura e da escrita (literacia emergente).

Em França (2007) 40% das crianças que entravam no 2º ciclo (6º ano de escolaridade) não liam, liam mal, liam lentamente, liam com dificuldade, ou não entendiam o que liam e eram vítimas de insucesso ou abandono escolar. Em Portugal esta percentagem deve andar à volta dos 60% e evidenciam sérias dificuldades escolares. Parece ser esta a origem dos baixos resultados escolares das nossas crianças e jovens.

PROGRAMA DA CONFERÊNCIA:

1. A construção do (in)sucesso escolar à entrada do Ensino Básico
2. A literacia emergente em crianças de idade pré-escolar
3. Estratégias de prevenção no jardim de infância, nos primeiros anos de escolaridade e à entrada no 2º ciclo do EB.

DESTINATÁRIOS

1. Responsáveis de Agrupamentos de Escola (EB)
2. Educadores de infância, professores do 1º ciclo do EB, auxiliarem de acção educativa. Estudantes de Educação pré-escolar e Ensino Básico
3. Associações de pais e encarregados de educação
4. Jovens pais e avós.