

Resumos

Ana Isabel Andrade / Carlota Tomaz (Departamento de Educação e Psicologia/CIDTFF, Universidade de Aveiro) - ***Relatar as práticas e aprender a profissão: que possibilidades no discurso dos professores em formação?***

Os relatos de prática têm ocupado um papel importante na formação inicial de professores e educadores, pressupondo que a sua redação promove a construção de conhecimento profissional docente, a partir da escrita reflexiva sobre práticas experienciadas em contextos educativos concretos. Neste sentido, pretende-se com esta intervenção apresentar investigação realizada sobre relatórios de prática de ensino supervisionada, construídos por estudantes futuros professores, no quadro da frequência de mestrados profissionalizantes, procurando evidenciar o papel que os relatos de prática assumem na formação de futuros professores e identificar modos de intervenção sobre a sua construção. Trata-se de compreender como pode o processo de supervisão da formação inicial contribuir para relatos de prática mais capazes de promover o desenvolvimento profissional docente.

Paula Batista (Faculdade de Desporto / CIFI2D, Universidade do Porto) - ***O valor das comunidades de prática em contexto de estágio profissional: desafios às práticas de supervisão***

Assumindo que o estágio é um espaço formativo de excelência na formação de professores e que a aprendizagem profissional é situada, nesta reflexão é explorado o potencial formativo das comunidades de prática em estreita articulação com a reconfiguração dos papéis da função de supervisão. O recurso ao relato de experiências pedagógicas em comunidades de prática, constituídas por estagiários e orientadores (da escola e da faculdade), em que as oportunidades de participação são equilibradas e graduais, ilustra o contributo das práticas colaborativas e de mediação, entre estagiários e orientadores, na desconstrução e reconstrução do conhecimento profissional e da (re)configuração das identidades profissionais.