

**1. Unidade Curricular** (máx. 100 caracteres)

**Psicologia da Aprendizagem**

*Curricular Unit* (máx. 100 caracteres)

**Psychology of Learning**

**2. Ciclo de Estudos** (máx. 100 caracteres)

**ASE - Animação Socioeducativa**

*Study Cycle* (máx. 100 caracteres)

**Degree in Leisure and Social Pedagogy**

**3. Percurso Alternativo** (máx. 80 caracteres)

**Não Aplicável**

*Branche Option* (máx. 80 caracteres)

**Not Applicable**

**4. Ano Letivo / Academic Year – 2012-2013**

**5. Ano Curricular – 1º / Curricular Year - 1st**

**6. Semestre / Semester - 2**

**7. Nº ECTS / Number of ECTS - 6**

**8. Área Científica** (máx. 50 caracteres) - **Psicologia e Ciências da Educação**

*Scientific Area* (máx. 50 caracteres) - **Psychology and Education Science**

**9. Tempo de Trabalho (horas) / Working hours:**

Horas de Contato (Contact hours)							
TOTAL	T	TP	PL	TC	S	E	OT
168	17	26	8				

**10. Código (Serviço de Gestão Académica) - 100005**

**11. Autor(es) do programa (máx. 500 caracteres)**

**Susana Maria de Almeida Gonçalves**

**Alda Dulce Pereira de Sousa Matos**

**12. Aprovação em Área Científica (data da reunião dd/mm/aaaa) – 24/09/12**

*Nota: De acordo com a Decisão do CTC os Programas são válidos por três anos letivos)*

**13. Aprovação em Conselho Científico (data da reunião dd/mm/aaaa) – 26/10/12**

*Nota: De acordo com a Decisão do CTC os Programas são válidos por três anos letivos)*

**14. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo) / Responsible academic staff member and lecturing load in the curricular unit (fill in the full name) (máx. 1000 caracteres)**

**Alda Dulce Pereira de Sousa Matos**

**51h na licenciatura em regime diurno / 51h in the degree in the daytime**

**15. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular (máx. 1000 caracteres)**

**Não Aplicável**

*Other academic staff and lecturing load in the curricular unit (máx. 1000 caracteres)*

**Not Applicable**

**16. *Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes) (máx. 1000 caracteres)***

- Conhecer os princípios e as teorias da aprendizagem e as suas implicações socioeducativas;
- Conhecer o perfil psicológico e os diferentes modos de motivação e aprendizagem, nos diferentes grupos etários;
- Saber fundamentar as suas opções de intervenção, com base no conhecimento dos factores condicionantes das aprendizagens, do sucesso educativo e da integração social;
- Conhecer implicações educacionais da psicologia da aprendizagem, da psicologia social e da psicologia do desenvolvimento;
- Reconhecer a especificidade da aprendizagem em contextos de educação não formal.

*Learning outcomes of the curricular unit (máx. 1000 caracteres)*

To learn the principles and theories of learning and their socioeducational implications;

To learn and identify the psychological profiles and different ways of learning and motivation in different age groups;

To substantiate intervention options based on knowledge of factors that affect the learning, educational success and social integration;

To understand educational implications of learning psychology, social psychology and developmental psychology;

To recognize the specificity of learning in non-formal education.

**17. *Conteúdos Programáticos (máx. 1000 caracteres)***

**A-INTRODUÇÃO**

1. Psicologia da Aprendizagem: conceito e objecto de estudo

2. Aprendizagem e educação não-formal

3. Contributos da Psicologia da Aprendizagem para a formação de animadores socioeducativos

**B-TEORIAS DA APRENDIZAGEM E DA MOTIVAÇÃO**

1. O estudo científico da aprendizagem: principais correntes teóricas

2. Aprendizagem por condicionamento

3. Aprendizagem por descoberta vs. aprendizagem por recepção significativa

4. Aprendizagem social e observação de modelos

5. Relações entre aprendizagem e motivação: perspectiva da auto-regulação.

6. Variáveis cognitivo-motivacionais do sucesso educativo

## C-A DIMENSÃO PSICO-SOCIAL DA APRENDIZAGEM

1. Fenómenos sociais em contextos de educação não-formal

2. Relação educativa e gestão do comportamento

## D-PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS E APRENDIZAGEM (temas opcionais)

1. Promover a motivação e a aprendizagem

2. Aprender a aprender

3. Inteligências múltiplas, estilos e estratégias de aprendizagem

4. Aprendizagem cooperativa

5. Promoção da criatividade

6. Disciplina positiva

*Syllabus (máx. 1000 caracteres)*

## A - INTRODUCTION

1. Psychology of Learning: concept and subject of study

2. Learning and non-formal education

3. Contributions of Psychology of Learning for the training of socio cultural animators

## B - THEORIES OF LEARNING AND MOTIVATION

1. The scientific study of learning psychology: principal theories

2. Learning by conditioning

3. Discovery learning vs learning by meaningful reception

4. Social learning and observation models

5. Relations between learning and motivation: self-regulation perspective.

6. Cognitive-motivational variables of educational success

## C - PSYCHOSOCIAL DIMENSION OF LEARNING

1. Social phenomena in the context of non-formal education

2. Educational relationship and behavior management

## **D - EDUCATIONAL ISSUES AND LEARNING (optional subjects)**

1. Promoting motivation and learning
2. Learning to learn
3. Multiple intelligences, learning styles and strategies
4. Cooperative learning
5. Promoting creativity
6. Positive discipline

### **18. *Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular (máx. 1000 caracteres)***

**Se esta unidade curricular tem como objetivos:**

- Conhecer os princípios e as teorias da aprendizagem e as suas implicações socioeducativas; - Conhecer o perfil psicológico e os diferentes modos de motivação e aprendizagem, nos diferentes grupos etários;
- Saber fundamentar as suas opções de intervenção, com base no conhecimento dos fatores condicionantes das aprendizagens, do sucesso educativo e da integração social; Conhecer implicações educacionais da psicologia da aprendizagem, da psicologia social e da psicologia do desenvolvimento;
- Reconhecer a especificidade da aprendizagem em contextos de educação não formal, parece-nos pertinente que aqui se abordem temáticas como as principais teorias da aprendizagem e da motivação, a dimensão psico-social da aprendizagem, algumas problemáticas educativas e aprendizagem, para além de conceitos introdutórios da Psicologia da Aprendizagem.

*Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives*

**If this curricular unit aims to:**

- To understand the principles and theories of learning and their socioeducational implications;
- To learn and identify the psychological profiles and different ways of learning and motivation in different age groups;
- To realize the reasons for different intervention options, based on the knowledge of learning conditioning factors, educational success and social integration;
- To know educational implications of learning psychology, social psychology, and developmental psychology;
- To recognise the specificity of learning in non-formal education; it seems relevant to address topics such as major theories of learning and motivation, the psycho-social

dimension of learning, educational and learning disturbances, as well as introductory concepts from Psychology of Learning.

## **19. Metodologias de ensino (avaliação incluída) (máx. 1000 caracteres)**

A metodologia tem como objetivo primordial facilitar integração dos conteúdos por parte dos alunos. Serão apresentados através de sessões teóricas e de sessões teórico-práticas, tomando por base recursos como: textos, exercícios e recursos audiovisuais. A exposição, as questões de reflexão, os trabalhos e a dinâmica de grupos, bem como a análise e exposição de pequenos textos são algumas das estratégias a adotar.

A avaliação respeitará o estabelecido no Regulamento Interno da ESEC. Os alunos poderão escolher avaliação de frequência ou avaliação por exame. A avaliação de frequência poderá resultar da conjugação de: provas de carácter individual, trabalhos de pesquisa e/ou aplicação, resolução de problemas práticos, assiduidade e qualidade da participação nas atividades letivas. O peso de cada um destes elementos na classificação final será definido com os alunos no início do semestre. A avaliação por exame constará de uma prova escrita que versará sobre toda a matéria sumariada.

### *Teaching methodologies (including evaluation) (máx. 1000 caracteres)*

The methodology aims to facilitate integration of contents by the students. The contents will be presented through theoretical sessions/classes and theoretical-practical sessions/classes, based on resources such as texts, exercises and audiovisual resources. The contents presentation, questions for reflection, work and group dynamics, as well as analysis of short texts are some of the strategies to adopt.

The evaluation method follows ESEC procedures and rules. The student chooses one of the following methods: evaluation during the semester or exam.

The evaluation during the semester may result from the combination of: individual tests; individual or group research papers; practical exercises; attendance and quality of student participation in class activities. The relative importance of each of these elements in the final grade is set at the beginning of the semester. The exam consists of a written test regarding all summarized unit contents.

## **20. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular (máx. 3000 caracteres)**

Se esta unidade curricular tem como objetivos:

- Conhecer os princípios e as teorias da aprendizagem e as suas implicações socioeducativas;
- Conhecer o perfil psicológico e os diferentes modos de motivação e aprendizagem, nos diferentes grupos etários;
- Saber fundamentar as suas opções de intervenção, com base no conhecimento dos fatores condicionantes das aprendizagens, do sucesso educativo e da integração social;
- Conhecer implicações educacionais da psicologia da aprendizagem, da psicologia social e da psicologia do desenvolvimento;
- Reconhecer a especificidade da aprendizagem em contextos de educação não formal, consideramos apropriado o uso de recursos diversos tais como: textos, exercícios e recursos audiovisuais. A exposição, as questões de reflexão, os trabalhos e a dinâmica de grupos, bem como a análise e exposição de pequenos textos parecem-nos igualmente recursos adequados no âmbito desta unidade curricular.

No que respeita à avaliação, como já mencionámos, a avaliação de frequência pode resultar da conjugação de vários elementos. A escolha destes e o seu peso na nota final são negociados com os estudantes, visando, deste modo, promover as suas competências de negociação e de gestão de tarefas. De facto, tais competências são necessárias não só na sua futura atividade profissional mas ao longo de toda a vida. Em nossa opinião, o Ensino Superior é um contexto privilegiado para o desenvolvimento dessas competências.

Outra possibilidade é a avaliação por exame. Neste caso, trata-se de uma prova escrita versando sobre toda a matéria sumariada, a realizar no final do semestre.

*Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes (máx. 3000 caracteres)*

If this curricular unit aims to: - Understand the principles and theories of learning and their socioeducational implications; - Know the psychological profile and the different modes of learning and motivation in different age groups; - Know reasons for their intervention options based on knowledge of the conditioning factors of learning, educational success and social integration; Know educational implications of learning psychology, social psychology, and developmental psychology; - Recognise the specificity of learning in non-formal education, we consider appropriate the use of various resources such as texts, exercises and audiovisual resources. The exhibition, questions for reflection, work and group dynamics, as well as analysis and exhibition of small text seem to us equally appropriate resources within this curricular unit.

Regarding evaluation methods, as already mentioned, the evaluation during the semester may result from the combination of various elements. The method choice and elements importance in the final grade are negotiated with students, aiming thereby to promote their negotiation and management skills. In fact, such skills are needed not only in their future professional activity but throughout life. In our opinion, higher education is a privileged context for developing these skills. Another possibility is exam evaluation. In this case, a written exam regarding all the summarized unit contents is applied at the end of the semester.

## **21. Bibliografia Principal / Main Bibliography (máx. 1000 caracteres)**

BANDURA, A. (1986). Social Foundations of Thought and Action. N.J.: Prentice-Hall.  
BARROS DE OLIVEIRA, J.H. (2005). Psicologia da Educação (vol. I e II). Porto: Legis Editora.  
BELTRÁN, J.; GARCIA ALCAÑIZ, E.; MORALEDA, M; CALLEJA, F; SANTIUSTE, V.(1987). Psicología de la Educación. Madrid: Eudema.  
GAGNÉ, E. D. (1993). The Cognitive Psychology of School Learning. N. Y.: Harper Collins.  
GONÇALVES, S. (2007). Teoria da aprendizagem e práticas de ensino. Colectânea de Textos (Versão de trabalho). Coimbra: ESEC (edição policopiada).  
MIRANDA, G. L. & BAHIA, S. (Org.) (2005). Psicologia da Educação: Temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino. Lisboa: Relógio d'Água.  
POZO, J. I. (1989). Teorias Cognitivas del Aprendizaje. Madrid: Morata.  
SCHUNK, D. H. (1996). Learning Theories. New Jersey: Prentice Hall.  
SPRINTHALL, N. & SPRINTHALL, R. (1993). Psicologia Educacional. Lisboa: McGraw- Hill.  
STIPEK, D. (1993) - Motivation to learn. Boston: Allyn and Bacon.

## **22. Sinopse Pública (máx. 500 caracteres)**

**Nesta unidade curricular apresentam-se noções introdutórias da Psicologia da Aprendizagem, abordam-se as principais teorias da aprendizagem e da motivação e procura-se trabalhar a dimensão psico-social da aprendizagem. Isto visa contribuir para que os estudantes: reconheçam a especificidade da aprendizagem em contextos de educação não formal; conheçam os princípios e as teorias da aprendizagem e as suas implicações socioeducativas e saibam fundamentar as suas opções de intervenção.**

*Public Synopsis (máx. 500 caracteres)*

**This curricular unit presents introductory concepts of Psychology of Learning and the major theories of learning and motivation and seek to work the psycho-social dimension of learning. It aims to help students to: recognize the specificity of learning in non-formal education; to know the principles and theories of learning and their socioeducational implications and to substantiate their options for intervention.**