

1. Unidade Curricular (*máx. 100 caracteres*)

Formação Geral e Transversal (FGT)

Língua Estrangeira - Inglês (Intermediate/Upper Intermediate)

Curricular Unit (*máx. 100 caracteres*)

(Options) General Training (GT)

English (Intermediate/Upper Intermediate)

2. Ciclo de Estudos (*máx. 100 caracteres*)

Study Cycle (*máx. 100 caracteres*)

3. Percurso Alternativo (*máx. 80 caracteres*)

Branche Option (*máx. 80 caracteres*)

4. Ano Letivo / Academic Year – 2012/2013

5. Ano Curricular – / Curricular Year –

6. Semestre / Semester – 1/2

7. Nº ECTS / Number of ECTS - 6

8. Área Científica (máx. 50 caracteres) – LE - Línguas Estrangeiras

Scientific Area (máx. 50 caracteres) – Foreign Languages

9. Tempo de Trabalho (horas) / Working hours:

Horas de Contato (Contact hours)							
TOTAL	T	TP	PL	TC	S	E	OT
168		50					

10. Código (Serviço de Gestão Académica) - 120001

11. Autor(es) do programa (máx. 500 caracteres)

Isabel Alexandra Pinho de Campos Neves

12. Aprovação em Área Científica (data da reunião dd/mm/aaaa) – 5/9/2012

Nota: De acordo com a Decisão do CTC os Programas são válidos por três anos letivos)

13. Aprovação em Conselho Científico (data da reunião dd/mm/aaaa) – 24/10/2012

Nota: De acordo com a Decisão do CTC os Programas são válidos por três anos letivos)

14. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo) / Responsible academic staff member and lecturing load in the curricular unit (fill in the full name) (máx. 1000 caracteres)

Isabel Alexandra Pinho de Campos Neves, docente responsável pela lecionação das seguintes unidades curriculares:

. 1º Semestre: FGT-T2 e FGT-T3 (Intermediate /Upper Intermediate) — 4 + 4 horas/ semana

. 2º Semestre: FGT-T1 e FGT-T2 (Intermediate /Upper Intermediate) — 4 + 4 horas / semana

Isabel Alexandra Pinho de Campos Neves, responsible for the following curricular units:

. 1st Semester: FGT-T2 and FGT-T3 (Intermediate /Upper Intermediate) — 4 +4 hours / week

. 2nd Semester: FGT-T1 and FGT-T2 (Intermediate /Upper Intermediate) — 4 +4 hours / week

15. *Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular*
(máx. 1000 caracteres)

Maria Leonor Gambini de Sousa Guedes, docente responsável pela leção das seguintes unidades curriculares:

. 1º Semestre: FGT (Pre Intermediate) — 4 + 4 horas / semana

FGT - PL (Intermediate /Upper Intermediate) — 4 horas / semana

Other academic staff and lecturing load in the curricular unit (máx. 1000 caracteres)

Maria Leonor Gambini de Sousa Guedes, responsible for the following curricular unit:

. 1st Semester: FGT (Pre Intermediate) — 4 +4 hours / week

FGT - PL (Intermediate /Upper Intermediate) — 4 hours / week

16. *Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)* (máx. 1000 caracteres)

É objetivo desta unidade curricular consolidar e aperfeiçoar conhecimentos anteriormente adquiridos pelos alunos, nomeadamente ao nível das estruturas gramaticais e de compreensão e produção de enunciados orais e escritos, fornecendo aos alunos as competências necessárias para que possam comunicar de forma eficaz em contextos socioprofissionais, de lazer e quotidianos. Pretende-se com este programa que os alunos adquiram as competências descritas no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas correspondente ao papel de utilizador independente B1, podendo, em alguns pontos, atingir o nível B2 do referido Quadro. Espera-se, ainda, que os alunos desenvolvam capacidades de análise e o manejo de normas de convivência socioculturais inerentes à língua estudada.

Learning outcomes of the curricular unit (máx. 1000 caracteres)

This unit is aimed at the consolidation and improvement of previously acquired skills, notably in terms of grammar structures, comprehension, and oral and written utterances with a view to providing the students with the competences required to successfully communicate in socio-professional, leisure and day-to-day contexts. This syllabus is intended for the acquisition of the language skills described in the Common European Framework of Reference for Languages corresponding to the role of independent user B1 and, in some respects, even level B2. It is expected of students to develop the ability to analyse and use the socio-cultural norms pertaining to the language in question.

17. *Conteúdos Programáticos* (máx. 1000 caracteres)

Os conteúdos programáticos da unidade curricular de FGT são constituídos por conteúdos temáticos, lexicais, gramaticais e civilizacionais.

. **Conteúdos temáticos:** abordagem de temas de interesse geral que vão ao encontro dos interesses manifestados pelos alunos e que visam suscitar o debate.

. **Conteúdos lexicais:** expansão do inventário lexical através da aquisição de vocabulário inerente aos conteúdos temáticos; abordagem das diferenças entre o Inglês britânico e outras variantes linguísticas (principalmente, Inglês Americano); e de expressões idiomáticas.

. **Conteúdos gramaticais:** revisão de estruturas gramaticais já estudadas pelos alunos, e abordagem de outras unidades gramaticais que se considerem pertinentes de acordo com as necessidades observadas ao longo do semestre.

. **Conteúdos civilizacionais:** análise e discussão de problemas sociais, económicos e políticos dos países anglófonos suscitada pela análise dos temas selecionados.

Syllabus (máx. 1000 caracteres)

This syllabus of FGT is made up of thematic, lexical, grammatical and civilizational contents.

Thematic contents: topics of general interest that meet the students' expectations and give rise to debate.

Lexical contents: expanding the lexical inventory through the acquiring of vocabulary related with the thematic contents; the differences between British English and other language varieties (notably American English); and idiomatic expressions.

Grammatical contents: revision of grammar structures previously studied. Other grammar units will be selected according to the students' needs.

Civilizational contents: analysis and discussion of the social, economic and political problems of the English-speaking countries resulting from the analysis of the themes studied.

18. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular (máx. 1000 caracteres)

Os conteúdos programáticos foram selecionados de modo a garantir a consolidação e o aprofundamento das competências linguísticas adquiridas anteriormente pelos alunos, sendo este o principal objetivo da unidade curricular de FGT. Privilegia-se, assim, a revisão de estruturas gramaticais adquiridas e, simultaneamente, a introdução de novos conteúdos gramaticais, temáticos e atos de linguagem fundamentais para a comunicação nos contextos socioprofissional e quotidiano. A abordagem de temáticas atuais e de problemas sociais, económicos, políticos e culturais dos países anglófonos desenvolvem nos alunos capacidades de análise, manejo de normas de convivência e a promoção de um espírito simultaneamente crítico e tolerante, ao mesmo tempo que permitem aplicar e desenvolver as competências linguísticas.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

The syllabus was selected to ensure the consolidation and improvement of the language skills previously acquired by the students, which is precisely the purpose served by this unit. Class work will focus on the revision of grammar structures and the introduction of

new grammar and thematic contents, as well as key speech acts required for communication in socio-professional and day-to-day contexts. The approach to current topics and social, economic, political and cultural problems of the English-speaking countries aims to develop the students' ability to deal with real-life situations, adhere to socializing norms and promote a critical but tolerant mind, while allowing for the use and development of language competences.

19. *Metodologias de ensino (avaliação incluída) (máx. 1000 caracteres)*

Tratando-se de uma unidade de formação geral e transversal, privilegia-se a utilização de exercícios de gramática; listening comprehension (tape listening e visionamento de filmes/documentários); reading comprehension; exercícios de conversação (debates sobre diferentes tópicos, interação verbal e argumentação, curtas exposições orais sobre temas escolhidos pelos alunos, expressão de pensamentos e emoções, role-play, brainstorming discussions); exercícios de produção escrita (composições sobre diferentes temas, summarising, note taking, tradução de textos, criação de anúncios, etc.). A avaliação é feita, sempre que possível com base em duas provas escritas e uma prova oral (opcional). A opção dos alunos pela avaliação exclusivamente através das provas escritas representa 100% da média obtida nessas duas provas. A opção pela realização de uma prova oral, a par das provas escritas, atribui a cada uma das três provas o valor aproximado de 33.3%.

Teaching methodologies (including evaluation) (máx. 1000 caracteres)

This is a generic and transversal unit to all courses and as such the focus will be on grammar exercises, listening comprehension (tapes and films/documentaries), reading comprehension, conversation practice (debates about diverse topics, verbal interaction /discussion, brief presentations, role-play, brainstorming discussions), written exercises (summarising, note taking, translation, ads). Evaluation will be based on preferably on two written tests and one (optional) oral test. The evaluation based solely on two written tests accounts for 100% of the average mark of those tests. If the student chooses to have an oral test as well, each test will account for about 33.3% of the total.

20. *Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular (máx. 3000 caracteres)*

As metodologias de ensino centram-se no desenvolvimento das quatro componentes linguísticas específicas do processo de aprendizagem da língua inglesa: listening, reading, speaking e writing. O domínio destas componentes é a base para o sucesso da utilização da língua, tanto em contextos socioprofissionais como em contextos de lazer. Tratando-se de uma disciplina transversal, as estratégias de ensino e as temáticas abordadas nas aulas tendem a ser seleccionadas considerando a existência de interesses diversificados por parte dos alunos, procurando-se, por isso, recorrer a materiais autênticos e apelativos que incitem à participação ativa e ao envolvimento dos alunos no processo de aprendizagem. Exploram-se, deste modo, metodologias e materiais didáticos que criam uma atmosfera de entusiasmo para a aprendizagem da língua inglesa, que permitam a realização de exercícios vocacionados para a aquisição das quatro componentes já referidas e se traduzam no aprofundamento das competências linguísticas.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes (máx. 3000 caracteres)

The teaching methodologies are focused on the development of four language components of the learning process of the English language: listening, reading, speaking and writing. Mastering those components is crucial for the successful use of the language both in socio-professional and leisure contexts. As this unit is transversal to all courses, the teaching strategies and topics tend to be selected with a view to meeting the students' interests by using real-life reading material that prompt the students to actively participate in the learning process. The methodologies used and the material selected are aimed at creating enthusiasm for and adherence to the English language that will materialize in the practice and consequent improvement of the four components mentioned above.

21. Bibliografia Principal / Main Bibliography (máx. 1000 caracteres)

AAVV (2010), Oxford Advanced Learner's Dictionary. Oxford: OUP.
ALEXANDER, L. G. (1999), Longman English Grammar Practice for Intermediate Students. Longman.
McCARTHY, Michael, O'DELL, Felicity (2012) English Vocabulary in Use. Upper-intermediate. Cambridge: Cambridge University Press.
MURPHY, Raymond (2012), English Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press.
O'DRISCOLL, J. (2009), Britain: Student's Book for Learners of English. Oxford: OUP.
OXENDEN, Clive; LATHAM-KOENIG, Christina (2008), New English File: Upper-Intermediate. Oxford: Oxford University Press.
SOARS, Liz; SOARS, John, (2009), New Headway (Intermediate), Oxford: Oxford University Press.
SWAN, Michael (2005), Practical English Usage. Oxford: Oxford University Press.
VINCE, Michael (2010), Advanced Language Practice. Oxford: Heinemann Elt.
VINCE, Michael (2010), Intermediate Language Practice. Oxford: Heinemann Elt.
VINCE, Michael (2010), First Certificate Language Practice. Oxford: Heinemann Elt.

22. Sinopse Pública (máx. 500 caracteres)

Este programa visa consolidar e aprofundar competências adquiridas anteriormente, nomeadamente a nível das estruturas gramaticais e da compreensão e produção de enunciados orais e escritos, procurando fornecer aos alunos as ferramentas necessárias a uma comunicação efetiva em diversos contextos do quotidiano e do mundo do trabalho. Recorrer-se-á a determinadas técnicas comunicativas tais como: reading e listening comprehension; produção de diversos enunciados orais e escritos; etc.

Public Synopsis (máx. 500 caracteres)

This programme is aimed at the consolidation and advancement of the language skills previously acquired, notably in terms of grammar structures, comprehension and production of oral and written utterances. The students will be provided with the necessary tools to be able to communicate effectively in various everyday life and labour market contexts. Communication techniques such as reading and listening comprehension will be used in class, as well as the production of oral and written utterances.