



INCIDENCIA DEL USO DE LAS TIC EN LAS AULAS DE NEE

M^a Dolores Molina Jaén. Safa Úbeda (Ads UJA)

Anabela Panão Ramalho. IPC - ESEC

La Conferencia Internacional sobre la Educación Inclusiva (2010), celebrada en Madrid, defendía un modelo de educación desde el que se desarrollen sistemas educativos flexibles, que respeten la diversidad y la entiendan como un valor que elimine todo tipo de barreras (físicas, de acceso al currículo, actitudinales, tecnológicas, de socialización y de comunicación, facilitando el aprendizaje y uso de la lengua de signos y de los medios de apoyo a la comunicación oral) que proporcione apoyos, tanto a los centros, como a los docentes y fomente un modelo de trabajo en equipo de los profesionales de los centros potenciado desde el liderazgo de los equipo directivos para favorecer las condiciones de convivencia y promover la colaboración entre alumnos, padres, profesores y sociedad civil para el desarrollo de todos.

Declaración esta que es redundante ya que desde 1945 en la Declaración de Derechos Humanos, son muchos los organismos como la UNESCO, UNICEF, UNIÓN EUROPEA, países a modo particular, que desarrollan Conferencias, Encuentros, Seminarios, Internacionales, Nacionales.....etc, con esta filosofía sobre la Escuela o Educación Inclusiva. Las publicaciones realizadas con relación al mismo tema son ingentes, las búsquedas en Internet (Google Académico en castellano) sobre la palabra inclusión ascienden a 75.600 resultados. Esta situación nos llevaría a pensar que la Escuela de hoy es Inclusiva, pero aún no es así.

¿Qué es inclusión? ¿Por qué adjetivamos la escuela con la palabra inclusión? ¿No es suficiente con referirnos al sustantivo escuela? Por escuela entendemos el espacio físico donde se propicia la educación, es decir la socialización de toda persona. No podemos restringir o parcelar la educación por definición o adjetivación.

El termino sociedad de forma general hace referencia al conjunto de todos los individuos que la componen, y ya la Declaración de la UNESCO de 1994 concretaba, que decir todos, es considerar a los que tienen características que los asemejen o los diferencien del grupo de referencia, sin exclusión. Además si la sociedad tiene a la institución escolar como la que garantiza el desarrollo de sus individuos, en ella deben de estar todos, aunque sean definidos por sus necesidades educativas especiales, concepto que se utilizo por primera vez en esta misma Declaración, para referirse a los anteriormente definidos como “discapacitados”. La escuela, seguía diciendo la misma Declaración, es para todas las personas independientemente de su capacidad de movilidad, de aprendizaje, de condición social...etc. Es más, la necesidades severas también deben de encontrar en la escuela su lugar y en la misma declaración se establece que: *“Todos los niños y jóvenes del mundo tienen derecho a la educación, no son nuestros sistemas educativos los que tienen derecho a ciertos tipos de niños”*.

La Legislación portuguesa y la española lo recogen así. La Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo (LOE) española, en su título II establece que las Administraciones educativas dispondrán los medios necesarios para que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional, así como los objetivos establecidos con carácter general. Y en Art. 74 establece que estos alumnos refiriéndose a los de necesidades educativas especiales se registrarán por los principios de normalización e inclusión, y el centro asegurará la no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo.

En Portugal (López-Torrijos 2009), el Despacho conjunto n.º 105/97 de 1 de junio supuso un paso realmente cualitativo hacia la inclusión. Actualmente el Decreto-ley nº3/2008 es el que regula la Educación Especial, y ya en ambas a propósito de las medidas de apoyo pedagógico y educativo, se replantea la práctica docente de los alumnos con N.E.E., orientándola hacia una mayor valoración del sentido social de los aprendizajes partiendo de la diferenciación de cada alumno (limitaciones, necesidades y capacidades). Para ello, incide en potenciar las «condiciones y el ambiente generales del centro» y los aspectos organizativos, así como en ofrecer «respuestas pedagógicas diversificadas» dentro de la misma clase para seguir el currículo ordinario.

Pero los avances sociales son lentos y aun contemplados por la legislación hay conceptos que no se han generalizado desde el punto de la vista de la práctica educativa, y en ambos países, Portugal y España se han utilizado como

sinónimos la palabra integración e inclusión. El matiz diferenciador está como lo reflejan Arnaiz (2003) y Moriña (2002) y López Melero (2004) en las siguientes características de cada uno de los diferentes modelos:

ESCUELA INTEGRADORA	ESCUELA INCLUSIVA
Centrada en el diagnóstico	Centrada en la resolución de problemas de colaboración.
Dirigida a la Educación especial (alumnos con n.e.e)	Dirigida a la Educación en general (todos los alumnos)
Basada en principios de igualdad y competición	Basada en principios de equidad, cooperación y solidaridad (valoración de las diferencias como oportunidad de enriquecimiento de la sociedad)
La inserción es parcial y condicionada	La inserción es total e incondicional
Exige transformaciones superficiales.	Exige rupturas en los sistemas (transformaciones profundas)
Se centra en el alumno (se ubica al alumno en programas específicos)	Se centra en el aula (apoyo en el aula ordinaria).
Tiende a disfrazar las limitaciones para aumentar la posibilidad de inserción.	No disfraza las limitaciones, porque ellas son reales.
La diferencia es distribuida.	La diversidad es un valor para todos.
La metodología es diferenciadora	La metodología es la facilitadora de la inclusión

Fig. 1. Modelos de escuela.

Nuestra propuesta va dirigida a una escuela en donde la respuesta a de todas las singularidades se desarrolle desde la metodología en las aulas. Para ello proponemos las bases de actuación resumidas a continuación:

- Aceptación de la comunidad. Stainback, S. YStainback, W (1989) Sentimiento de comunidad.
- Justicia y equidad. LOE (2006).
- La teoría de las inteligencias múltiples. Gardner (1995).
- Agrupamientos flexibles. Oliver , (1993)
- Curriculum común y diverso. Angulo (1994)
- Grupos de colaboración entre adultos y estudiantes. Thousand (1997).
- Enseñanza prácticas adaptadas. Thousand (1997).
- Aprendizaje constructivista. Coll (1999).
- Aprendizaje dialógico. Grupo CREA (1999).
- Eliminación de barreras para el aprendizaje y participación. Booth y Ainscow (2002).
- Éxito para todos. Johns Hopkins (2001)
- Calidad en la educación. Climent Giné (2002)
- Educación basada en oportunidades para tener resultados. Arnáiz (2003).
- Comunidades de aprendizaje. Flecha (2004).
- La diversidad como valor. López- Melero (2004).
- Conectividad. Siemens (2004).
- Las TIC como herramienta facilitadora de la INCLUSIÓN. (Trujillo 2012).

Con estos planteamientos hemos realizado un estudio comparativo entre varias zonas en Portugal y España, donde pretendemos analizar la situación actual en centros de ambos países, y el uso de herramientas TIC para trabajar con alumnado de NEE. Las TIC facilitan enormemente la inclusión, ya que ayudan a favorecer la movilidad por ejemplo en silla de ruedas, (motores) facilitan las decodificaciones de colores, figuras, escenas y voces que son adaptados a la necesidad, desarrollan la utilización de los procesadores de texto para sordos, ciegos, disléxicos, deficientes mentales, posibilitan el acceso a Internet ...etc. Por lo tanto se han convertido en la herramienta principal de una metodología inclusiva.

El estudio más concretamente, desarrolla una investigación con cinco dimensiones:

- 1ª. Concepto de inclusión.
- 2ª. Formación y necesidades.
- 3ª. Conocimiento de la legislación.
- 4ª. Relación entre Educadores/Formadores y Familia.
- 5ª. Prácticas Inclusivas.

El avance que presentamos hace referencia a las prácticas inclusivas y concretamente al uso de las TIC. Según nuestro estudio la utilización de las TIC en el ámbito de las NEE no está generalizado entre el profesorado, pero es más las herramientas utilizadas no corresponden a las necesidades de cada alumno, son muy pocos los profesores que conocen las aplicaciones específicas y las que se utilizan son las que podíamos llamar generales, como procesador de Word, power-point...etc, y que son usadas por el profesorado pero no como herramienta inclusiva dentro del aula.

Debemos desde la Formación Inicial y Permanente incidir en planteamientos metodológicos que desde dentro el aula, como hemos relatado anteriormente, con grupos colaborativos, aprendizaje dialógico, construcción del aprendizaje por parte del alumno, las TIC, trabajo por proyectos...etc., entre otros, incluyan a todas las personas en el sistema educativo.

BIBLIOGRAFÍA.

Arnaiz, P. (2003). *Educación Inclusiva, una escuela para todos*. Archidona Aljibe. Málaga.

Moriña, A. (2002). El camino hacia la inclusión en España. Una revisión de las estadísticas de Educación Especial. *Revista de Educación*, 327, 395-414.

Moriña, A. (2004). *Teoría y práctica de la educación inclusiva*. Archidona. Aljibe. Málaga.

Ainscow, M. (2001). Escuelas inclusivas: aprender de la diferencia. *Cuadernos de pedagogía*, 307. Barcelona.

UNESCO (1994) Informe Final. Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad. Madrid: UNESCO/Ministerio de Educación y Ciencia. [http://sid.usal.es/mostrarficha.asp_Q_ID_E_1005_A_fichero_E_8.4.1].

MEC (2010) Conclusiones de la conferencia internacional “La educación inclusiva: vía para favorecer la cohesión social” Madrid, 11 y 12 de marzo de 2010. En <http://www.mecd.gob.es/dctm/eu2010/conclusiones-inclusiva.pdf?documentId=0901e72b800cb374>

López Melero, M (2004) *Construyendo una escuela sin exclusiones: una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación*. Archidona: Aljibe. Málaga.

López-Torrijos, M. (2009). La inclusión educativa de los alumnos con discapacidades graves y permanentes en la Unión Europea. *RELIEVE*, v. 15, n. 1, 1-20. En: http://www.uv.es/RELIEVE/v15n1/RELIEVEv15n1_5.htm.