

Índice

Introdução ----- 2

Parte I

Capítulo 1 – A inteligência emocional clarificação conceptual

- 1. As inteligências sociais e afectivas --- 5
 - 1.1 A inteligência moral --- 7
 - 1.2 A inteligência afectiva --- 7
 - 1.3 A inteligência filosófica --- 7
 - 1.4 As inteligências múltiplas --- 8
- 2. A inteligência interpessoal --- 8
- 3. A inteligência intrapessoal --- 9
- 4. A inteligência social --- 9
- 5. A inteligência emocional --- 9
 - 5.1 Definições --- 9
 - 5.2 O cérebro emocional --- 11
- 6. O dialecto emocional --- 13
 - 6.1 As emoções – o que são? --- 13
 - 6.2 A classificação das emoções --- 15
 - 6.3 O desenvolvimento emocional --- 17
 - 6.4 A gestão da emoções --- 18
 - 6.5 Capacidades relacionadas com a emoção --- 19

Capítulo 2 – A educação emocional no jardim de infância

- 1. O conceito de educação sócio-emocional --- 24
 - 1.1 A educação emocional no jardim de infância --- 25
 - 1.1.1 Objectivos --- 25
 - 1.1.2 Modelos de intervenção --- 26
 - 1.1.3 Os educadores e a emoção --- 26
- 2. Educação e desenvolvimento social na infância --- 27
 - 2.1 A competência social na infância --- 27
 - 2.2 O educador e o desenvolvimento de competências sociais na criança --- 29
 - 2.3 Estratégias gerais do comportamento --- 30
 - 2.3.1 O castigo --- 30
 - 2.3.2 As recompensas e os elogios --- 31
 - 2.3.3 Os limites --- 32
 - 2.3.4 O *time-out* --- 33
 - 2.3.5 A negociação --- 33

- 3. Disciplina tradicional versus disciplina positiva --- 34
 - 3.1 Implementação de uma disciplina positiva --- 35
 - 3.1.1 O papel do educador --- 35
 - 3.1.2 Atitudes do educador positivo --- 36
 - 3.2 O envolvimento dos pais --- 37

- 4. Os problemas emocionais e o comportamento anti-social --- 39
 - 4.1 As dificuldades sociais --- 39
 - 4.2 O comportamento anti-social --- 42
 - 4.2.1 Factores individuais --- 42
 - 4.2.2 Factores psicossociais --- 44
 - 4.2.3 Factores sociais e culturais --- 44

- 5. A prevenção de problemas emocionais --- 45
 - 5.1 Os modelos --- 46
 - 5.2 O treino de competências --- 47
 - 5.3 A adequação às contingências --- 47

- 6. O bem-estar --- 48

Capítulo 3 – A educação de infância em Portugal: currículo e formação inicial de educadores de infância

- 1. As fontes de organização curricular --- 53
 - 1.1 As teorias psicológicas do desenvolvimento --- 54
 - 1.1.1 A perspectiva maturacionista --- 55
 - 1.1.2 A perspectiva behaviorista --- 55
 - 1.1.3 A perspectiva psicodinâmica --- 56
 - 1.1.4 A perspectiva cognitivo desenvolvimentista --- 56
 - 1.1.5 A perspectiva ecológica --- 57

- 2. Os princípios orientadores para os currículos em educação pré-escolar --- 58
 - 2.1 Os princípios orientadores em Portugal --- 59

- 3. Os modelos curriculares --- 61
 - 3.1 Os modelos curriculares em Portugal --- 62
 - 3.2 A eficácia dos modelos curriculares --- 64

- 4. A formação inicial de educadores e infância --- 66
 - 4.1 A escola de formação --- 67
 - 4.2 Os modelos de formação inicial --- 70

Parte II

Capítulo 4 – Conceptualização do estudo e caracterização da amostra

- 1. Objectivo geral --- 74

- 2. Especificação das hipóteses --- 74

3. Instrumentos utilizados ---	75
3.1 O <i>Teacher Belief Inventory</i> de Peters , Neisworth e Yawkey ---	75
3.2 O <i>Teacher Strategies Questionnaire</i> ---	77
3.2.1 Versão original ---	77
3.2.2 Versão adaptada ---	77
4. Procedimentos ---	80
5. A população ---	80
6. A amostra ---	80
7. O tratamento dos dados ---	81
8. A caracterização da amostra e operacionalização de algumas variáveis ---	81
8.1 Idade e sexo ---	81
8.2 Ano de formação ---	82
8.3 Escola de formação ---	82
8.4 Anos de serviço ---	83
8.5 Tipo de instituição onde exercem a profissão ---	84

Capítulo 5 – Apresentação e análise dos resultados

1. Registo do comportamento ---	87
1.1. Elaboração de regras ---	87
1.2 Formas de registo ---	88
1.3 Registo do comportamento com as crianças ---	88
1.4 Tipos de registo ---	88
1.5 Registo do comportamento: síntese dos resultados ---	89
2. Confiança na gestão actual e futura de comportamentos ---	89
2.1 Segurança na gestão de comportamento em função dos anos de serviço, escola de formação e tipo de jardim de infância ---	91
2.1.1 Anos de serviço ---	91
2.1.2 Escola de formação ---	91
2.1.3 Tipo de jardim de infância ---	92
2.1.4 Confiança na gestão actual e futura de comportamentos: síntese dos resultados ---	93
2.2 Estratégias específicas de gestão do comportamento ---	94
2.2.1 Estratégias positivas: total ---	94
2.2.1.1 Estratégias positivas em função dos anos de serviço, escola de formação e tipo de jardim de infância ---	94
2.2.1.2 – Anos de serviço ---	95
2.2.1.3 – Escola de formação ---	95
2.2.1.4 – Tipo de jardim de infância –	96
2.2.2 Estratégias de recompensa ---	97
2.2.2.1 Estratégias de recompensa em função dos anos de serviço, escola	

de formação e tipo de jardim de infância ---	97
2.2.2.1.1 Anos de serviço ---	97
2.2.2.1.2 Escola de formação ---	98
2.2.2.1.3 Tipo de jardim de infância ---	99
2.2.3 Estratégias de limites ---	100
2.2.3.1 Estratégias de limites em função dos anos de serviço, escola de formação e tipo de jardim de infância ---	100
2.2.3.1.1 Anos de serviço ---	100
2.2.3.1.2 Escola de formação ---	101
2.2.3.1.3 Tipo de jardim de infância ---	101
2.2.4 Estratégias proactivas ---	102
2.2.4.1 Estratégias proactivas em função dos anos de serviço, escola de formação e tipo de jardim de infância ---	102
2.2.4.1.1 Anos de serviço ---	102
2.2.4.1.2 Escola de formação ---	103
2.2.4.1.3 Tipo de jardim de infância ---	104
2.2.5 Estratégias positivas: síntese ---	104
2.2.6 Estratégias inapropriadas ---	105
2.2.6.1 Estratégias inapropriadas em função dos anos de serviço, escola de formação e tipo de jardim de infância ---	106
2.2.6.1.1 Anos de serviço ---	107
2.2.6.1.2 Escola de formação ---	107
2.2.6.1.3 Tipo de jardim de infância ---	107
2.2.6.4 Estratégias inapropriadas: síntese ---	108
2.2.7 Estratégias com os pais ---	109
2.2.7.1 Estratégias com os pais 7 itens ---	109
2.2.7.1.1 Estratégias com pais 7 itens em função dos anos de serviço, escola de formação e tipo de jardim de infância ---	109
2.2.7.1.1.1 Anos de serviço ---	109
2.2.7.1.1.2 Escola de formação ---	110
2.2.7.1.1.3 Tipo de jardim de infância ---	110
2.2.7.2 Estratégias com pais 5 itens ---	111
2.2.7.2.1 Estratégias com pais 5 itens em função dos anos de serviço, escola de formação e tipo de jardim de infância ---	111
2.2.7.2.1.1 Anos de serviço ---	111
2.2.7.2.1.2 Escola de formação ---	112
2.2.7.2.1.3 Tipo de jardim de infância ---	113
2.2.7.3 Promoção do envolvimento dos pais ---	113
2.2.7.3.1 Estratégias de promoção do envolvimento dos pais em função dos anos de serviço, escola de formação e tipo de jardim de infância ---	114
2.2.7.3.1.1 Anos de serviço ---	114
2.2.7.3.1.2 Escola de formação ---	114
2.2.7.3.1.3 Tipo de jardim de infância ---	115
2.2.7.4 Estratégias com pais: síntese ---	115
2.3 As crenças teóricas das educadoras de infância ---	117
2.3.1 As crenças teóricas das educadoras em função das estratégias positivas, estratégias inapropriadas e estratégias com pais ---	119
3. Discussão dos resultados ---	120

Conclusão --- 133

Bibliografia --- 137

Anexos --- 146

Índice de quadros --- 146

Índice de gráficos --- 165