

Sumário

Capa.....	1
Finalidade do trabalho.....	3
Dedicatória.....	5
Agradecimentos.....	7
Abreviaturas.....	9
Introdução.....	11
Apresentação do trabalho.....	13
Plano da Tese.....	19

1ª PARTE

A SOCIEDADE, A EDUCAÇÃO, A ESCOLA

Capítulo 1 – Educação e Sociedade.....	23
1. Os novos paradigmas na relação sociedade e educação.....	23
<i>A Nova Revolução Científica e Tecnológica.....</i>	24
<i>A Sociedade do conhecimento e da aprendizagem.....</i>	25
<i>Novas alternativas educativas: Os 6 cenários da OCDE.....</i>	28
2. Os precursores: a reprodução social.....	31
<i>A escola una e universal.....</i>	32
<i>A escola que divide.....</i>	35
<i>Confirmação da classe social.....</i>	37
<i>A inculcação cultural e ideológica.....</i>	40
3. As funções socialmente atribuídas à educação.....	44
1. <i>Cultura Geral.....</i>	46
2. <i>Aquisição de automatismos elementares.....</i>	49
3. <i>Formação para a vida activa.....</i>	52
4. <i>Formação profissional.....</i>	54
5. <i>Formação Pessoal e Social.....</i>	55
Capítulo 2 – Educação e insucesso (s) escolar (es)	
4. Escola e a exclusão social.....	59
<i>A escola das antigas exclusões.....</i>	60
<i>A Escola das novas exclusões.....</i>	64
<i>A Escola emancipatória e a mobilidade social.....</i>	67
<i>A inovação: nas práticas pedagógicas e na organização.....</i>	69
5. A Escola em Portugal através do olhar do insucesso escolar.....	73
<i>Das primeiras pesquisas sobre o insucesso às primeiras intervenções</i> <i>direccionadas.....</i>	77
6. O Estado: as responsabilidades e os obstáculos.....	81
<i>O 1º Ciclo do EB: questões políticas e organizativas.....</i>	84
<i>O 1º Ciclo do EB: questões educativas e pedagógicas.....</i>	90
Capítulo 3 – Aprender a ler e a escrever	
7. Escola e Aprendizagem.....	93
<i>O que é preciso para aprender?.....</i>	94

<i>Estratégias de desenvolvimento curricular e sucesso</i>	96
<i>A relação Escola-Família e os trabalhos de casa</i>	100
8. <i>Leitura, escrita e exclusão social</i>	107
<i>Analfabetismo e Iliteracia: As duas faces da mesma moeda</i>	107
<i>Relação entre a competência de leitura e o insucesso e abandono escolares</i>	109
<i>O que é ler? O que é literacia?</i>	110
<i>Da complexidade do acto de ler</i>	112
<i>Expectativas no 1º ciclo</i>	118
<i>A teoria psicogenética da aprendizagem da leitura</i>	123

2ª PARTE

OLHAR AS CRIANÇAS, A ESCOLA, A SOCIEDADE

Capítulo 4 – Opções metodológicas.....	129
1. Objecto de Estudo: questão central e questões orientadoras.....	129
2. Escolha do contexto empírico de estudo. Razões e pertinência.....	132
2.1 Opções de escolha do contexto.....	132
2.2 O Concelho em Estudo.....	133
2.3 Rede Escolar.....	135
3. Percursos metodológicos.....	140
3.3 Tipos de abordagem.....	141
3.1.1 <i>Abordagem qualitativa</i>	141
3.1.2 <i>Abordagem quantitativa</i>	146
3.4 Modo de investigação.....	147
3.2.1 <i>Estudo de caso contextualizado</i>	147
3.2.2 <i>Estudo de coorte</i>	148
4. Dispositivo metodológico.....	145
4.1 Técnicas de recolha de dados.....	150
<i>Técnicas e instrumentos de Investigação-acção</i>	150
4.1.2 <i>Técnicas e Instrumentos de investigação quantitativa</i>	157
4.1.4 <i>Instrumentos e procedimentos</i>	160
5. Tratamento e interpretação dos dados.....	168
5.1 Análise dos dados quantitativos.....	168
5.2 Análise dos dados qualitativos.....	171
Capítulo 5 – Pilotagem quantitativa.....	177
1. Perfil de partida, à entrada no 1º ciclo do EB.....	178
1.1 – Caracterização da coorte.....	178
<i>Definição da coorte</i>	178
<i>Características do parque escolar: Dimensão das escolas</i>	178
<i>Género</i>	180
<i>Literacia das famílias</i>	181
<i>Frequência de jardim-de-infância (JI)</i>	182
1.2 – Cruzamento dos dados de caracterização da coorte.....	183
<i>Relação dimensão das escolas e literacia das famílias</i>	183
<i>Relação dimensão das escolas e género</i>	184

<i>Relação dimensão das escolas e frequência de JI</i>	185
<i>Relação género e frequência de Jardim-de-infância</i>	186
<i>Relação género e literacia das famílias</i>	187
<i>Relação literacia das famílias e frequência de J.I</i>	188
<i>Conclusões das relações e primeiras hipóteses:</i>	
<i>desigualdades de oportunidade à partida</i>	189
2 – Psicogénese da leitura e da escrita.....	191
2.1 A vontade de aprender a ler através da percepção das utilizações funcionais da leitura.....	192
<i>Níveis e médias de vontade de ler</i>	192
<i>Relação da vontade de ler com a dimensão das escolas</i>	194
<i>Relação da vontade de ler com o género</i>	195
<i>Relação da vontade de ler com a literacia das famílias</i>	195
<i>Relação da vontade de ler e a frequência de JI</i>	196
2.2 – Representação da utilidade social da escrita no sentido da percepção sobre as relações entre suportes e conteúdos de escrita.....	197
<i>Níveis e médias da representação da utilidade social da escrita</i>	197
<i>Relação da representação da utilidade social da escrita com a dimensão das escolas</i>	198
<i>Relação da representação da utilidade social da escrita com o género</i>	199
<i>Relação da representação da utilidade social da escrita com a literacia da família</i>	199
<i>Relação da representação da utilidade social da escrita com a frequência de jardim-de-infância</i>	200
2.3 – Conceptualizações sobre a linguagem escrita.....	201
<i>Níveis e médias das conceptualizações sobre a linguagem escrita</i>	201
<i>Relação das conceptualizações sobre a linguagem escrita e a dimensão das escolas</i>	202
<i>Relação entre as conceptualizações sobre a linguagem escrita e género</i>	203
<i>Relação entre as conceptualizações sobre a linguagem escrita com a literacia da família</i>	204
<i>Relação entre as conceptualizações sobre a linguagem escrita e a frequência de jardim-de-infância</i>	205
2.4 – Conclusões dos resultados das provas de psicogénese da leitura e da escrita.....	205
3. Resultados no 1º ciclo.....	208
3.1 – A leitura no final do 1º ano de escolaridade.....	208
<i>Relação dos resultados da prova de leitura no 1º ano e a dimensão das escolas</i>	209
<i>Relação dos resultados da prova de leitura no 1º ano e o género</i>	210
<i>Relação dos resultados da prova de leitura no 1º ano com a literacia das famílias</i>	210
<i>Relação dos resultados da prova de leitura no 1º ano com a frequência de Jardim-de-infância</i>	211
<i>Conclusões dos resultados das provas de leitura no final do 1º ano</i>	212
3.2 – A leitura no final do 4º ano de escolaridade.....	213

<i>Relação dos resultados da prova de leitura no 4º ano e a dimensão das escolas.....</i>	214
<i>Resultados da prova de leitura do 4º ano e o género.....</i>	215
<i>Relação dos resultados da prova de leitura no 4º ano e a literacia das famílias.....</i>	215
<i>Relação dos resultados da prova de leitura no 4º ano e a frequência de Jardim-de-infância.....</i>	216
<i>Conclusões dos resultados das provas de leitura no final do 4º ano.....</i>	216
3.3 – Repetências no 1º ciclo.....	217
3.3.1 – <i>Análise das repetências com os dados recolhidos nos pontos anteriores.....</i>	216
3.3.2 – <i>Impacto das reprovações no 1º ciclo na escolaridade posterior.....</i>	223
3.3.3 – <i>Condições sociais e de oferta educativa dos alunos que reprovaram no 1º ciclo.....</i>	226
3.4 – Instabilidade do corpo docente.....	227
4. Resultados nos 2º ciclo e 3º ciclos.....	229
4.1 – Níveis de literacia à entrada no 2º ciclo.....	229
4.2 – O (in)sucesso no 2º ciclo.....	230
4.3 – O (in)sucesso no 3º ciclo.....	231
4.3.1 <i>Relação das repetências com os dados analisados nos pontos anteriores</i>	
4.3.2 <i>Comparação dos resultados nos 3 anos do 3º ciclo.....</i>	235
5. Resultados na totalidade do Ensino Básico.....	238
5.1 – O (in)sucesso ao longo do Ensino Básico.....	238
5.2 – O sucesso absoluto.....	242
Capítulo 6 – Pesquisar e Intervir.....	245
1. Educação Pré-escolar: acesso e qualidade.....	247
1.1 – Acesso à Educação Pré-Escolar.....	248
1.2 – Qualidade da Educação Pré-Escolar.....	252
<i>Mobilidade das educadoras.....</i>	254
<i>1.2.2. Currículo e psicogénese da leitura e da escrita.....</i>	260
<i>Representações dos educadores sobre a leitura no JI.....</i>	261
<i>Orientações curriculares.....</i>	262
<i>1.2.3. Necessidades de formação.....</i>	266
2. As professoras do 1º ciclo do EB.....	267
2.1 – Valores e atitudes.....	267
2.1.1 <i>Implicações no sucesso educativo.....</i>	267
<i>Convite aos professores – dinâmicas de participação.....</i>	267
<i>Dependências da administração.....</i>	269
<i>(Não) implicação no sucesso.....</i>	269
<i>A sala de aula como espectáculo.....</i>	271
2.1.2 <i>A diferenciação pedagógica.....</i>	273
<i>Não diferenciação – mito da homogeneidade.....</i>	273
2.1.3 <i>Valores sociais na sala de aula.....</i>	275

<i>Posturas na sala de aula</i>	275
<i>Estar quieto e atento</i>	276
<i>Formas de manter a ordem na sala de aula</i>	277
<i>O temor da “confusão”</i>	278
<i>O sucesso das raparigas</i>	279
2.2 – Práticas curriculares.....	280
2.2.1 <i>Materiais escolares</i>	281
<i>Ausência de materiais significativos</i>	281
<i>Manuais escolares</i>	283
2.2.3 <i>Estratégias de leitura</i>	288
<i>Só se sabe o que se aprende na aula!</i>	288
<i>Ausência de globalização</i>	290
<i>Escrita e Erros Ortográficos</i>	293
2.2.4 <i>Trabalhos de casa</i>	296
2.2.5 <i>Currículo e projectos</i>	300
2.2.6 <i>A Avaliação escolar</i>	302
<i>Avaliação e implicação na aprendizagem</i>	302
<i>Da cultura da classe escolar à instituição das fases</i>	306
3. A escola como organização.....	308
3.1 – A dimensão das escolas.....	309
3.1.1 <i>Escolas Grandes</i>	309
3.1.2 <i>...e Escolas Pequenas</i>	310
<i>O sucesso de um aluno em risco</i>	311
3.2 – Dependências e autonomia.....	314
3.2.1 <i>Burocracias; pedagogia burocrática</i>	314
<i>Uma escola com sucesso e as diferentes burocracias</i>	314
3.2.2 <i>Autonomia</i>	316
<i>Apoio à autonomia</i>	318
3.2.3 <i>Instabilidade docente</i>	318
3.3 – Relação com a mudança.....	323
3.3.1 <i>Territorialização</i>	324
<i>Importância da existência de equipas pedagógicas</i>	324
3.3.2 <i>Formação de professores</i>	326
<i>Inoperância da formação</i>	326
4. A Comunidade Educativa.....	328
4.1 – Os Encarregados de Educação.....	328
4.1.1 <i>Nas práticas pedagógicas</i>	328
4.1.2 <i>Na escola e organização escolar</i>	330
4.2 – A Animação Socioeducativa.....	331
4.2.1 <i>Dificuldades institucionais</i>	331
4.2.2 <i>Facilitadores de aprendizagem</i>	335
4.2.3 <i>Questionamentos controversos</i>	338
5. Escolas do 2º e 3º ciclo.....	340

5.1 – A construção do (in)sucesso.....	341
5.1.1 O 2º ciclo.....	341
5.1.2 O 3º ciclo.....	345
5.2 – Problemas organizacionais.....	348
5.2.1 <i>Pedagogia burocrática</i>	348
5.2.2 <i>Autonomia da escola</i>	351
5.3 – Relação com pais e comunidade.....	352
5.3.1 <i>Os encarregados de educação</i>	352
5.3.2 <i>Os encarregados de educação nos órgãos da escola</i>	353
5.3.3 <i>A Associação de Pais e Encarregados de Educação</i>	354

3ª PARTE

CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES

1 – Obstáculos e facilitadores do sucesso educativo:	
a Educação Pré-escolar e o 1º ciclo do EB.....	359
1.1 – A Educação Pré-escolar.....	359
1.1.1 <i>A criação de condições de acesso à Educação Pré-Escolar</i>	360
1.1.2 <i>A adequação do currículo praticado</i>	361
1.1.3 <i>A criação de condições organizacionais</i>	362
1.1.4 <i>A adequação da formação às necessidades identificadas</i>	363
1.1.5 <i>Conclusões sobre o papel da Educação Pré-escolar no sucesso educativo</i>	363
1.2 – O 1º ciclo do EB.....	364
1.2.1 <i>Refazer hipóteses de intervenção: adequação ou inadequação do 1º Ciclo do Ensino Básico aos destinatários?</i>	365
1.2.2 <i>Valores e atitudes com impacto pedagógico</i>	367
1.2.3 <i>Novas (?) concepções pedagógicas</i>	369
1.2.4 <i>Crianças diferentes, professores diferentes, organizações diferentes</i>	371
2 – Impactos do 1º ciclo na continuidade do Ensino Básico e a emergência de novos problemas.....	373
2.1 – Problemas no 2º e 3º ciclos.....	373
2.2 – Recomendações (?).....	376
3 – Mobilidade e exclusão na Escola Básica.....	379
4 – O lado colorido da realidade: Utopias ou caminhos de esperança?.....	381
<i>A necessidade de novas solidariedades</i>	382
<i>Forças de pressão para a mudança</i>	384
Bibliografia.....	389
Anexos.....	411
<i>Anexo 1: Legenda e Grelhas dos dados da coorte (SPSS)</i>	412
<i>Anexo 2: 1] Repetência de alunos durante os 4 anos de escolaridade</i>	425
2] <i>Características dos alunos do 2º ciclo que reprovaram pela 1ª vez</i>	426
3] <i>Características dos alunos do 7º ano de escolaridade que</i>	

reprovaram pela 1ª vez.....	427
4] Características dos alunos do 8º ano de escolaridade que reprovaram pela 1ª vez.....	428
5] Características dos alunos do 9º ano de escolaridade que reprovaram pela 1ª vez.....	428
Índice de quadros.....	431
Sumário.....	435
Resumo.....	441