

Índice

INTRODUÇÃO 14

CAPÍTULO I – A avaliação educacional..... 21

1 Breve perspectiva histórica22

2 Bases pedagógicas da avaliação educacional25

2.1 O conceito de avaliação.....25

2.2 O conceito de classificação27

2.3 O conceito de medida28

3 Carácter instrumental da avaliação30

3.1 Os testes como instrumentos de medição31

3.2 Testes internos e externos.....33

3.2.1 Testes externos padronizados de aptidão35

3.2.2 Testes externos de avaliação do rendimento36

3.2.3 Testes internos de avaliação do rendimento37

4 Avaliação normativa e criterial40

4.1 Análise comparativa dos dois tipos de medida41

4.2 Aspectos relevantes para a construção de um teste normalizado45

4.2.1 Fidelidade e validade de um teste normalizado48

4.3 Aspectos relevantes para a construção de um teste baseado em critérios.....51

4.3.1 Técnicas para melhoramento das questões55

4.3.2 Aplicações práticas dos testes baseados em critérios..... 56

4.3.2.1 Implicações para a instrução57

4.3.2.2 Implicações sobre a avaliação59

CAPÍTULO II – A avaliação educacional no contexto actual

Sistema educativo..... 61

1 O campo das funções62

2 A avaliação formativa no novo contexto escolar69

2.1 Contexto histórico69

2.2 Principais funções e processos69

2.3 As grandes linhas orientadoras72

2.4 A avaliação formativa na perspectiva behaviorista ou neo-behaviorista74

2.4.1 Recolha de informações75

2.4.2 Interpretação das informações recolhidas76

2.4.3 Adaptação das actividades pedagógicas77

2.5 A avaliação formativa na perspectiva cognitivista78

2.5.1 Recolha de informações79

2.5.2 Interpretação das informações recolhidas80

2.5.3 Adaptação das actividades pedagógicas81

2.6 Estratégias de aplicação da avaliação formativa82

2.6.1 Princípios básicos..... 82

2.6.2 Atitude do professor nas actividades de regulação84

2.6.3 Regulação interactiva85

2.6.3.1 Obstáculos à sua implementação	86
2.6.4 Regulação diferida: retroactiva e proactiva	87
2.6.4.1 Regulação retroactiva	87
2.6.4.2 Obstáculos à sua implementação	88
2.6.4.3 Regulação proactiva	88
2.6.4.4 Vantagens de implementação	88
2.6.5 Articulação entre processos de regulação	90
3 A avaliação formadora	91
3.1 Perspectiva histórica	92
3.2 Principais objectivos	93
3.3 Práticas pedagógicas subjacentes a este tipo de avaliação	96
4 A avaliação sumativa	102
4.1 A adequação do processo de aprendizagem	102
4.2 – As provas sumativas – principais características	105
4.3 Principais objectivos	106
CAPÍTULO III – Os estilos cognitivos, sua importância em educação: dependência – independência do campo	110
1 Os estilos cognitivos – fundamentos teóricos	111
1.1 Alguns estilos cognitivos mais conhecidos	115
1.2 Importância do estudo dos estilos cognitivos em educação	119
2 Implicações pedagógicas do estilo cognitivo dependência-independência do campo perceptivo	121
2.1 A dimensão D.I.C	121
2.2 D.I.C e diferenças individuais na aprendizagem	125
2.3 D.I.C, individualização didáctica e organização do currículo	135
2.4 Dependência e independência de campo, sexo e idade	138
3 Modificabilidade e educabilidade do estilo cognitivo (D.I.C.).....	140
3.1 Breve síntese.....	143
II PARTE – INVESTIGAÇÃO EMPÍRICA	145
CAPÍTULO IV – Estudo Piloto: adaptação e validação do E.F.T. (embedded figures test).....	146
1 Quadro conceptual da investigação	147
2 Instrumentos.....	149
2.1 Teste de figuras escondidas (E.F.T.)	149
2.1.1 Pressupostos teóricos do teste	149
2.1.2 Descrição do E.F.T.	150
2.1.3 Instruções para a aplicação do E.F.T.	151
2.1.4 Cotação do E.F.T.	152
2.2 Aplicação do pré-teste	152
2.3 Caracterização da amostra	153

2.4 Análise dos resultados e conclusão	154
--	-----

CAPÍTULO V – II Estudo: influência do estilo cognitivo nos desempenhos escolares dos alunos159

1 Quadro conceptual da investigação	160
1.1 Especificação das hipóteses	162
2 Metodologia	163
2.1 Caracterização da amostra	163
2.2 Instrumentos	164
2.3 Procedimentos	166
3 Análise dos resultados.....	168
3.1 Análise dos resultados da amostra global na D.I.C.	168
3.2 Teste das hipóteses	170
4 Discussão dos resultados	172
5 Conclusão	175

BIBLIOGRAFIA178

ANEXOS194

Anexo 1 – Estratégias de remediação	195
Anexo 2 – Teste de avaliação de geografia	
Teste A – Questões de desenvolvimento	199
Anexo 3 – Teste de avaliação de geografia	
Teste B – Questões de respostas curtas	203
Anexo 4 – Matrizes de conteúdos e objectivos dos testes A e B	211
Anexo 5 – Tabela de especificações de objectivos gerais e comportamentais	214
Anexo 6 – Questionários	217
Anexo 7 – Fundamentação da unidade temática	227