

## Índice

### INTRODUÇÃO 14

#### CAPÍTULO I – A avaliação educacional..... 21

##### 1 Breve perspectiva histórica .....22

##### 2 Bases pedagógicas da avaliação educacional .....25

2.1 O conceito de avaliação.....25

2.2 O conceito de classificação .....27

2.3 O conceito de medida .....28

##### 3 Carácter instrumental da avaliação .....30

3.1 Os testes como instrumentos de medição .....31

3.2 Testes internos e externos.....33

3.2.1 Testes externos padronizados de aptidão .....35

3.2.2 Testes externos de avaliação do rendimento .....36

3.2.3 Testes internos de avaliação do rendimento .....37

##### 4 Avaliação normativa e criterial .....40

4.1 Análise comparativa dos dois tipos de medida .....41

4.2 Aspectos relevantes para a construção de um teste normalizado .....45

4.2.1 Fidelidade e validade de um teste normalizado .....48

4.3 Aspectos relevantes para a construção de um teste baseado em critérios.....51

4.3.1 Técnicas para melhoramento das questões .....55

4.3.2 Aplicações práticas dos testes baseados em critérios..... 56

4.3.2.1 Implicações para a instrução .....57

4.3.2.2 Implicações sobre a avaliação .....59

#### CAPÍTULO II – A avaliação educacional no contexto actual

##### Sistema educativo..... 61

##### 1 O campo das funções .....62

##### 2 A avaliação formativa no novo contexto escolar .....69

2.1 Contexto histórico .....69

2.2 Principais funções e processos .....69

2.3 As grandes linhas orientadoras .....72

2.4 A avaliação formativa na perspectiva behaviorista ou neo-behaviorista .....74

2.4.1 Recolha de informações .....75

2.4.2 Interpretação das informações recolhidas .....76

2.4.3 Adaptação das actividades pedagógicas .....77

2.5 A avaliação formativa na perspectiva cognitivista .....78

2.5.1 Recolha de informações .....79

2.5.2 Interpretação das informações recolhidas .....80

2.5.3 Adaptação das actividades pedagógicas .....81

2.6 Estratégias de aplicação da avaliação formativa .....82

2.6.1 Princípios básicos..... 82

2.6.2 Atitude do professor nas actividades de regulação .....84

2.6.3 Regulação interactiva .....85

2.6.3.1 Obstáculos à sua implementação .....	86
2.6.4 Regulação diferida: retroactiva e proactiva .....	87
2.6.4.1 Regulação retroactiva .....	87
2.6.4.2 Obstáculos à sua implementação .....	88
2.6.4.3 Regulação proactiva .....	88
2.6.4.4 Vantagens de implementação .....	88
2.6.5 Articulação entre processos de regulação .....	90
<b>3 A avaliação formadora .....</b>	<b>91</b>
3.1 Perspectiva histórica .....	92
3.2 Principais objectivos .....	93
3.3 Práticas pedagógicas subjacentes a este tipo de avaliação .....	96
<b>4 A avaliação sumativa .....</b>	<b>102</b>
4.1 A adequação do processo de aprendizagem .....	102
4.2 – As provas sumativas – principais características .....	105
4.3 Principais objectivos .....	106
<b>CAPÍTULO III – Os estilos cognitivos, sua importância em educação: dependência – independência do campo .....</b>	<b>110</b>
<b>1 Os estilos cognitivos – fundamentos teóricos .....</b>	<b>111</b>
1.1 Alguns estilos cognitivos mais conhecidos .....	115
1.2 Importância do estudo dos estilos cognitivos em educação .....	119
<b>2 Implicações pedagógicas do estilo cognitivo dependência-independência do campo perceptivo .....</b>	<b>121</b>
2.1 A dimensão D.I.C .....	121
2.2 D.I.C e diferenças individuais na aprendizagem .....	125
2.3 D.I.C, individualização didáctica e organização do currículo .....	135
2.4 Dependência e independência de campo, sexo e idade .....	138
<b>3 Modificabilidade e educabilidade do estilo cognitivo (D.I.C.).....</b>	<b>140</b>
3.1 Breve síntese.....	143
<b>II PARTE – INVESTIGAÇÃO EMPÍRICA .....</b>	<b>145</b>
<b>CAPÍTULO IV – Estudo Piloto: adaptação e validação do E.F.T. (embedded figures test).....</b>	<b>146</b>
<b>1 Quadro conceptual da investigação .....</b>	<b>147</b>
<b>2 Instrumentos.....</b>	<b>149</b>
2.1 Teste de figuras escondidas (E.F.T.) .....	149
2.1.1 Pressupostos teóricos do teste .....	149
2.1.2 Descrição do E.F.T. ....	150
2.1.3 Instruções para a aplicação do E.F.T. ....	151
2.1.4 Cotação do E.F.T. ....	152
2.2 Aplicação do pré-teste .....	152
2.3 Caracterização da amostra .....	153

2.4 Análise dos resultados e conclusão .....	154
--	-----

**CAPÍTULO V – II Estudo: influência do estilo cognitivo nos desempenhos escolares dos alunos .....159**

<b>1 Quadro conceptual da investigação .....</b>	<b>160</b>
1.1 Especificação das hipóteses .....	162
<b>2 Metodologia .....</b>	<b>163</b>
2.1 Caracterização da amostra .....	163
2.2 Instrumentos .....	164
2.3 Procedimentos .....	166
<b>3 Análise dos resultados.....</b>	<b>168</b>
3.1 Análise dos resultados da amostra global na D.I.C. ....	168
3.2 Teste das hipóteses .....	170
<b>4 Discussão dos resultados .....</b>	<b>172</b>
<b>5 Conclusão .....</b>	<b>175</b>

**BIBLIOGRAFIA .....178**

**ANEXOS .....194**

<b>Anexo 1 – Estratégias de remediação .....</b>	<b>195</b>
<b>Anexo 2 – Teste de avaliação de geografia</b>	
<b>Teste A – Questões de desenvolvimento .....</b>	<b>199</b>
<b>Anexo 3 – Teste de avaliação de geografia</b>	
<b>Teste B – Questões de respostas curtas .....</b>	<b>203</b>
<b>Anexo 4 – Matrizes de conteúdos e objectivos dos testes A e B .....</b>	<b>211</b>
<b>Anexo 5 – Tabela de especificações de objectivos gerais e comportamentais .....</b>	<b>214</b>
<b>Anexo 6 – Questionários .....</b>	<b>217</b>
<b>Anexo 7 – Fundamentação da unidade temática .....</b>	<b>227</b>