

ÍNDICE

AGRADECIMENTOS	1
RESUMO	2
ÍNDICE	3
INTRODUÇÃO	10

I – ENQUADRAMENTO TEÓRICO

1. O Desenvolvimento Psicológico dos Jovens no Ensino Superior	13
1.1. O desenvolvimento psicossocial dos estudantes do ensino superior	17
1.1.1. A Teoria de Sanford	17
1.1.2. O Modelo de Maturidade Psicológica de Heath	18
1.1.3. O Modelo de Desenvolvimento do Estudante Universitário de Chickering	19
1.2. O desenvolvimento cognitivo dos estudantes do ensino superior	20
1.2.1. O Modelo de Desenvolvimento Intelectual e Ético de William Perry	20
1.2.2. O Modelo de Julgamento Reflexivo de King e Kitchener	24
1.2.3. O Modelo de Reflexão Epistemológica de Baxter-Magolda	25

PSICOLOGIA

2. Quem são os Estudantes de Psicologia?	
Porque / para que se orientam para esta área de formação?	29
2.1. Caracterização sócio-demográfica dos Estudantes de Psicologia (a partir de estudos realizados no estrangeiro)	29
2.2. Será a escolha da Psicologia uma escolha narcísica?	30
2.3. Um gosto pronunciado pelo social e pelo humano	33
2.4. Valores importantes para os estudantes de Psicologia	36
2.5. Áreas / actividades preferidas pelos estudantes	37
2.6. Heterogeneidade das origens e heterogeneidade dos objectivos	40
2.7. Os estudos em Psicologia e os estudantes	45
2.7.1. As condições materiais de vida	45
2.7.2. Trabalho universitário, maturidade, assiduidade e sucesso	46
2.7.3. As resistências	46
2.7.4. Efeito dos estudos sobre os conhecimentos e sobre a imagem da disciplina e da profissão	48
3. A Psicologia e as suas Representações Sociais	50
3.1. O que é uma representação social?	50
3.2. Imagens / representações acerca da Psicologia	50
3.3. Os estudantes, a Psicologia e os seus praticantes	51
3.4. Os estudantes e os psicólogos praticantes	61
3.5. As actividades profissionais	63
3.6. A profissão de psicólogo e as outras profissões	64
3.7. As imagens do psicólogo clínico e do médico	66
3.8. Atitudes e crenças face à psicoterapia e aos psicólogos	67

CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

4. Em Torno do Conceito de Educação	72
5. A Representação Social dos Licenciados em Ciências da Educação	76

II – CONTRIBUTO PESSOAL

1. Metodologia Utilizada	82
1.1. Objectivos do estudo	82
1.2. Amostra	82
1.3. Instrumentos de recolha de dados	83
1.4. Procedimento	86
1.5. Análise estatística	87

PSICOLOGIA

2. Análise e discussão dos dados relativos aos estudantes do 1º ano de Psicologia	89
2.1. Dados respeitantes ao Pré-inquérito	89
2.2. Caracterização da amostra (estudantes do 1º ano de Psicologia)	96
2.3. Razões / objectivos para o ingresso na Licenciatura em Psicologia	99
2.4. Razões / objectivos para o ingresso na Licenciatura em Psicologia indicados pelos próprios sujeitos (Psicologia – 1º ano)	102
2.5. Imagens / representações da actividade do psicólogo	107
2.6. Imagens / representações da actividade do psicólogo indicados pelos próprios sujeitos (Psicologia – 1º ano)	109
2.7. A vida profissional futura projectada pelos estudantes do 1º ano de Psicologia (resultados obtidos através de uma questão aberta)	119
3. Análise e discussão dos dados relativos aos estudantes do 4º ano de Psicologia	123
3.1. Dados respeitantes ao pré-inquérito	123
3.2. Caracterização da amostra (Estudantes do 4º ano de Psicologia)	127
3.3. Razões / objectivos para o ingresso na Licenciatura em Psicologia	130
3.4. Razões / objectivos para o ingresso na Licenciatura em Psicologia indicados pelos próprios sujeitos (Psicologia – 4º ano)	133
3.5. Imagens / representações da actividade do psicólogo	137
3.6. Imagens / representações da actividade do psicólogo indicados pelos próprios sujeitos (Psicologia – 4º ano)	139
3.7. A vida profissional futura projectada pelos estudantes do 4º ano de Psicologia (resultados obtidos através de uma questão aberta)	148

CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

4. Análise e discussão dos dados relativos aos estudantes do 1º ano de Ciências da Educação	152
4.1. Dados respeitantes ao Pré-inquérito	152
4.2. Caracterização da amostra (estudantes do 1º ano de Ciências da Educação)	156
4.3. Razões / objectivos para o ingresso na Licenciatura em Ciências da Educação	158
4.4. Razões / objectivos para o ingresso na Licenciatura em Ciências da Educação indicados pelos próprios sujeitos (Ciências da Educação – 1º ano)	160
4.5. Imagens / representações da actividade do técnico de Ciências da Educação	162

4.6. Imagens / representações da actividade do técnico de Ciências da Educação indicados pelos próprios sujeitos (Ciências da Educação – 1º ano)	164
4.7. A vida profissional futura projectada pelos estudantes do 1º ano de Ciências da Educação (Resultados obtidos através de uma questão aberta)	167
5. Análise e discussão dos dados relativos aos estudantes do 4º ano de Ciências da Educação	171
5.1. Dados respeitantes ao Pré-inquérito	171
5.2. Caracterização da amostra (estudantes do 4º ano de Ciências da Educação)	175
5.3. Razões / objectivos para o ingresso na Licenciatura em Ciências da Educação	177
5.4. Razões / objectivos para o ingresso na Licenciatura em Ciências da Educação indicados pelos próprios sujeitos (Ciências da Educação – 4º ano)	179
5.5. Imagens / representações da actividade do técnico de Ciências da Educação	181
5.6. Imagens / representações da actividade do técnico de Ciências da Educação indicados pelos próprios sujeitos (Ciências da Educação – 4º ano)	182
5.7. . A vida profissional futura projectada pelos estudantes do 4º ano de Ciências da Educação (Resultados obtidos através de uma questão aberta)	185
CONCLUSÕES	
Alguns dados e questões em aberto	188
BIBLIOGRAFIA	204
ANEXOS	210