

ÍNDICE

INTRODUÇÃO	11
-------------------	-----------

1ª PARTE: Os conceitos de língua e linguagem; bilinguismo-ensino precoce numa língua estrangeira no 1º Ciclo do Ensino Básico; currículo :concepções, modelos e teorias curriculares.

1. Os conceitos de língua e linguagem	21
1.1. A língua entre os factos da linguagem	23
1.2. A língua entre os factos humanos	26
1.3. Língua materna-língua estrangeira	29
1.4 A linguagem e a sua natureza	35
1.5. Formas e funções da linguagem	40
1.6. Os centros da linguagem – breve caracterização	45
1.7 O desenvolvimento da linguagem	51
1.8. Teorias explicativas do desenvolvimento da linguagem	60
1.9. Linguagem oral – linguagem escrita (que relação?)	72
2. Bilinguismo - ensino precoce numa língua estrangeira	
2.1. O bilinguismo: perspectivas e evolução do conceito	87
2.2.O bilinguismo como factor de desenvolvimento cognitivo, linguístico e social	93
2.3. O bilinguismo e o novo quadro europeu	102
2.4. A língua materna: as dimensões multilinguais e multiculturais	111
2.5. As primeiras aprendizagens (língua materna- ensino precoce numa língua estrangeira)	123
2.5.1 Primeiras aprendizagens e práticas globalizantes	138
2.5.2. Introdução às metodologias da língua materna, línguas estrangeiras e ensino precoce numa língua estrangeira	148
2.5.2.1. Metodologias de iniciação à aprendizagem da língua materna	154
2.5.2.2. Breve abordagem à evolução das metodologias das línguas estrangeiras	158
2.5.2.3. Metodologias do ensino precoce numa língua estrangeira	165
2.5.2.4 Suportes teóricos	183
3. Currículo: concepções, modelos e teorias curriculares	
3.1 Abordagem às principais concepções	196
3.2 Modelos e organização curricular	201
3.3 Teorias curriculares e sua relação com concepções e modelos	214
3.4 A estrutura curricular portuguesa actual	221
3.4.1. História e teoria curricular no 1º ciclo do ensino básico	231
3.4.2. Os mediadores curriculares (manuais escolares)	248
3.4.3 A avaliação curricular	258

2ª PARTE: Investigação-acção no 1º Ciclo do Ensino Básico; implicações pedagógicas do ensino numa língua estrangeira na aprendizagem da língua materna no 1º ciclo do ensino básico

4. O projecto, o problemas e as hipóteses	270
4.1. Ideia de base: para os dias de hoje a escola de hoje	272
4.2. Dificuldades em leitura e escrita e as matérias curriculares	274
4.3 Hipóteses de melhoria do sucesso na língua escrita no 1º ciclo do ensino Básico	278
5. A metodologia e os contextos	279
5.1 Os instrumentos de observação	281
5.1.1. O indicador sociocultural	281
5.1.2. O teste de evolução da leitura e escrita	283
5.2 A amostra	283
5.3. O plano curricular das línguas estrangeiras	289
5.3.1. Duração do currículo	289
5.3.2. Destinatários	290
5.3.3 Estrutura e desenvolvimento do plano curricular	290
5.4. A fase controlada	299
5.5. Análise descritiva	301
5.6. Análise comparativa: o teste t de Student	303
6. Os resultados e as conclusões da investigação-acção	347
6.1. Os Grupos Experimental e de Controlo A1	347
6.2. Os Grupos Experimental e de Controlo B1	347
6.3. Os Grupos Experimental e de Controlo C1	347
6.4 Os Grupos Experimental e de Controlo A2	348
6.5. Os Grupos Experimental e de Controlo B2	348
6.6. Os Grupos Experimental e de Controlo C2	348
Conclusões e recomendações	349
Bibliografia	354
Anexos:	
A- Os testes de evolução da leitura e da escrita	
B- Textos de referência à colecção das obras referidas na página 176	