

Sumário.....	iii
Agradecimentos.....	v
Lista de figuras.....	vi
Lista de quadros.....	vii
Siglas.....	ix
Introdução.....	1
Primeira parte – A componente teórica.....	5
Capítulo I - o enquadramento histórico – a sobredotação no tempo e no espaço.....	6
1. A percepção histórica – a perspectiva temporal.....	6
2. As percepções nacionais – a perspectiva espacial.....	7
3. A percepção nacional – a situação em Portugal.....	16
4. Conclusão.....	20
Capítulo II – o enquadramento sócio-político – a polémica dos “partidos”.....	21
1. A “política conservadora”.....	21
2. A “política progressista”.....	22
3. Conclusão.....	23
Capítulo III – o enquadramento sócio-educativo – dos “mitos” às realidades.....	25
1. Das “ideias erróneas” à verdade dos factos.....	25
2. Conclusão.....	30
Capítulo IV – a problemática da identificação.....	31
1. O histórico da problemática de identificação da criança sobredotada.....	32
2. Critérios de identificação.....	33
3. Conclusão.....	36
Capítulo V – o problema da conceptualização – a definição do conceito.....	37
1. As dificuldades de uma definição.....	37
2. À procura de uma definição.....	40
3. A proposta de uma definição.....	45
4. Conclusão.....	48
Capítulo VI – as estratégias de identificação.....	50
1. Os programas.....	50
2. Os processos.....	53
3. Os instrumentos.....	59
4. Conclusão.....	65
Capítulo VII – o contexto sócio-cultural e a identificação.....	66
1. Sobredotação e condições ambientais.....	66
2. Conclusão.....	68
Capítulo VIII – a caracterização psicológica.....	69
1. Caracterização analítica.....	69
2. Caracterização sintética.....	72
3. Conclusão.....	73
Capítulo IX – a criança sobredotada e a escola – um problema de inadaptação.....	74

1. Os problemas que a criança sobredotada coloca à escola.....	74
2. Os problemas que a escola coloca à criança sobredotada.....	81
Capítulo X – o atendimento à criança sobredotada – um problema de opção.....	84
1. Modalidades de atendimento.....	84
2. Currículos.....	94
3. Modelos do processo ensino-aprendizagem.....	103
4. Programas.....	112
Capítulo XI - a formação de professores de crianças sobredotadas.....	121
1. O perfil.....	121
2. A filosofia subjacente.....	122
3. O plano curricular.....	123
4. Os programas de formação.....	125
Capítulo XII – o atendimento escolar à criança sobredotada e o contexto sócio- -cultural.....	128
Capítulo XIII – as motivações sócio-familiares e o atendimento escolar.....	130
Conclusão.....	132
Segunda parte – A componente experimental.....	134
Capítulo I – da identificação do problema à recolha dos dados.....	136
1. Da identificação do problema à identificação das hipóteses.....	136
2. O planeamento da investigação.....	141
3. Os instrumentos de pesquisa.....	146
4. A amostragem.....	148
5. A recolha dos dados.....	155
Capítulo II – o tratamento, a análise e a interpretação dos dados.....	157
Conclusão.....	177
Conclusões.....	179
Conclusão geral e implicações pedagógicas.....	180
Notas.....	184
Bibliografia.....	196
Anexos	