
Índice geral

O júri	v
Agradecimentos.....	vi
Resumo	viii
Abstract	xi
Résumé	xiv
Índice geral.....	xvii
Índice do volume 1	xvii
Índice de figuras	xx
Índice de quadros	xxi
Índice de gráficos	xxv
Índice do volume 2 (Anexos em CDRom).....	xxvi

Índice do volume 1

INTRODUÇÃO	27
1- PROBLEMÁTICA	35
1- O novo contexto da formação de professores.....	37
2- Problemática e problema subjacentes ao estudo.....	39
3- Relevância/pertinência do estudo.....	46
4- Objectivos e questões	48
4.1- Objectivos de formação e de investigação	48
4.2- Questões orientadoras	49
2- QUADROS EPISTEMOLÓGICO E TEÓRICO-CONCEPTUAL	51
1- Quadro epistemológico: o paradigma emergente da complexidade	53
1.1- A epistemologia da complexidade.....	55
1.2- A epistemologia da escuta/controvérsia	62
1.3- O experiencialismo crítico	64
1.4- A epistemologia construtivista/socioconstrutivista	67
1.5- O quadro epistemológico da nossa investigação.....	71
2- Quadro teórico-conceptual: O sentido de desenvolvimento profissional de professores - perspectivas actuais	75
2.1- Em torno do conceito de competência	76
2.2- Dimensões de formação que contribuem para a construção da <i>nova profissionalidade docente</i>	88
2.3- Modelos de formação inicial de professores com enfoque no desenvolvimento profissional.....	98

2.4- Modelos de intervenção educativa e sua relação com os modelos de formação inicial de professores	116
2.5- A supervisão eco-clínica e socioconstrutivista	135
2.6- A escrita reflexiva e o <i>feedback</i> co-construtivo	147
2.6.1- A escrita de narrativas autobiográficas de prática: conceito e potencialidades	147
2.6.2- O <i>feedback</i> co-construtivo como estratégia supervisiva de promoção da aprendizagem e do desenvolvimento.....	159
3- CONTEXTUALIZAÇÃO DO ESTUDO E QUADRO METODOLÓGICO	167
1- Contexto e processo de formação	169
1.1- O contexto legal e institucional.....	169
1.2- O contexto funcional	170
1.2.1- A transversalidade da unidade curricular <i>Observação e Intervenção Educativa</i> ...	170
1.2.2- A articulação intra e interdisciplinar das unidades curriculares <i>OIE IV</i> e <i>OIE V</i>	172
1.2.2.1- Articulação entre o <i>Seminário de Análise e Reflexão Práticas</i> e o Estágio.....	172
1.2.2.2- Articulação entre as unidades curriculares <i>OIE IV</i> e <i>OIE V</i>	176
2- Metodologia.....	181
2.1- Natureza topológica do espaço metodológico	181
2.2- Concomitância e articulação entre os projectos de formação e de investigação (projecto de modelização dupla).....	187
2.2.1- As bases conceptuais da modelização formação – investigação-acção	188
2.3- Os participantes.....	190
2.3.1- Questões éticas.....	191
2.4- Descrição sucinta do percurso de formação – investigação-acção	192
2.5- Modo de tratamento de dados.....	196
2.5.1- Análise qualitativa de conteúdo	197
2.5.2- Análise quantitativa de conteúdo	199
2.6- Validade(s) e fidelidade(s).....	199
4- APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS.....	203
1- Representação dos professores estagiários acerca da profissão de professor do 1.º CEB.	205
1.1- Objectivos e fundamentação	205
1.2- Participantes envolvidos: grupo-turma	205
1.3- Metodologia: construção, validação, aplicação e tratamento de dados de um questionário	206
1.4- Apresentação e análise dos dados – os resultados obtidos antes e depois do estágio e sua comparação.....	208
1.4.1- Apresentação e análise dos dados obtidos antes do estágio.....	208
1.4.2- Apresentação e análise dos dados obtidos depois do estágio	274
1.4.3- Comparação entre os resultados obtidos antes e depois do estágio	275

cial	
..... 116	2- Mudanças vividas nas dimensões do desenvolvimento profissional contadas na 1. ^a pessoa 323
..... 135	2.1- Análise da escrita de narrativas autobiográficas de síntese – comparando os resultados entre o primeiro e o segundo semestres 323
..... 147	2.1.1- Apresentação e análise dos dados das narrativas autobiográficas de síntese (primeiro semestre) 323
..... 147	2.1.2- Apresentação e análise dos dados das narrativas autobiográficas de síntese (segundo semestre) 352
..... 159	2.1.3- Comparação entre os resultados do primeiro e do segundo semestre 383
..... 167	3- <i>Feedback</i> co-construtivo e escrita reflexiva 404
..... 169	3.1- Objectivos e fundamentação 404
..... 169	3.2- Construção e aplicação do modelo de análise 406
..... 170	3.3- Apresentação e análise dos dados 411
..... 172	3.3.1- Evolução dos tipos de <i>feedback</i> utilizados nas narrativas autobiográficas de processo 411
..... 172	3.3.2- Evolução da tipologia de <i>feedbacks</i> utilizada nas narrativas autobiográficas de síntese entre o primeiro e o segundo semestre 415
..... 176	4- Opinião dos estagiários sobre o impacto da escrita das narrativas autobiográficas no seu desenvolvimento profissional e pessoal 418
..... 181	4.1- O que pensam os alunos da escrita de narrativas autobiográficas 418
..... 181	4.2- Estrutura e conteúdo do questionário 419
..... 187	4.3- Aplicação do questionário e tratamento dos dados 422
..... 188	4.4- Apresentação, análise e interpretação dos resultados 423
..... 190	5- Concepções, representações e práticas de co-orientação de estágios (professoras cooperantes) 432
..... 191	5.1- Problematização e fundamentação teórica 432
..... 192	5.2- Objectivos 436
..... 196	5.3- Metodologia: construção, validação, aplicação e tratamento de uma entrevista 437
..... 197	5.4- Apresentação, análise e interpretação dos dados 438
CEB. 205	5- DISCUSSÃO DOS RESULTADOS 463
..... 205	1- Discussão global dos resultados 465
..... 205	2- Os dados de entrada e de saída 469
..... 206	2.1- Factores de activação do desenvolvimento de competências profissionais 470
..... 208	2.2- Factores inibidores do desenvolvimento de competências profissionais 472
..... 208	3- Consecução dos objectivos do estudo 474
..... 274	4- Implicações do estudo para a reconceptualização e organização da formação de professores 475
..... 275	4.1- Uma proposta de modelização sistémica de formação 476

ÍNDICE

CONCLUSÃO	479
1- Contexto, elementos da problemática e objectivos	481
2- As perspectivas epistemológica e teórico-conceptual	483
3- A <i>démarche</i> metodológica	484
4- O desenvolvimento da formação – investigação-acção	485
5- Os principais resultados.....	486
6- Potencialidades e limites do estudo	487
7- Concluir para recomeçar.....	488
BIBLIOGRAFIA.....	493
WEBGRAFIA	529

Índice de figuras

Figura 1- Conceitos epistémicos da complexidade (Le Moigne, 2007)	61
Figura 2- O saber-interface como a inclusão do <i>terceiro incluído</i>	78
Figura 3- The interconnected model of teacher professional growth (Clarke e Hollinsworth, 2002)	113
Figura 4- Componentes da formação inicial.....	114
Figura 5- Paradigmas e modelos didácticos (Borràs, 2001)	117
Figura 6- Método genético-estrutural (Not, 1991)	127
Figura 7- Tarefas a realizar no processo de supervisão (Alarcão e Tavares, 1987/2003)	139
Figura 8- Modelo reflexivo de desenvolvimento/formação profissional (Wallace, 1991)	141
Figura 9- Quatro fases do processo de reflexão (Smyth, 1989)	142
Figura 10- Models of teaching, views of learning and related discourses on feedback (Askew e Lodge, 2000)	160
Figura 11- Tipologia de <i>feedbacks</i> utilizados por supervisores (relativamente a textos de reflexão produzidos pelos alunos)	164
Figura 12- Carga horária da componente <i>Observação e Intervenção Educativa</i> ao longo do curso.....	169
Figura 13- Organização de funcionamento do Estágio/modelização da sequencialidade do ciclo <i>práxico</i>	173
Figura 14- Processo de reflexão pós-intervenção	176
Figura 15- Planificação de uma unidade didáctica como uma mini-investigação.....	179
Figura 16- Espaço metodológico quadripolar da investigação (adaptado de Bruyne, Herman e Schoutheete, 1991).....	182
Figura 17- A escrita de narrativas autobiográficas na modelização da investigação	187
Figura 18- Metodologia de formação – investigação-acção	190
Figura 19- Participantes no estudo	191

479	Figura 20- A narrativa autobiográfica e a (re)construção de competências profissionais: como me vou transformando em professor do 1.º CEB	193
481		
483	Figura 21- Tipos de instrumentos e técnica de análise dos dados.....	196
484		
485	Figura 22- Modelização do desenvolvimento de competências profissionais	324
486		
487	Figura 23- A formação profissional na interface de dois subsistemas: o da Escola Cooperante e o da Escola de Formação	476
488		
493	Figura 24- Modelo-síntese conceptual da construção e desenvolvimento profissional de professores na formação inicial	477
529		

Índice de quadros

Quadro 1- <i>Categoria A</i> : Concepção e representação da profissão de professor.....	218
Quadro 2- A1: Funções do professor.....	219
Quadro 3- A2: Saberes especializados e competências da profissão.....	220
Quadro 4- A3: Qualidades pessoais que a profissão exige	221
Quadro 5- A4: Construção da profissão.....	221
Quadro 6- A5: Relevância social da profissão	222
Quadro 7- A6: Motivações intrínsecas	222
Quadro 8- A7: Exercício profissional tutelado pelo poder central.....	223
Quadro 9- <i>Categoria B</i> : Transformação em professor.....	228
Quadro 10- B1: Contextos de transformação	228
Quadro 11- B2: Factores de transformação.....	229
Quadro 12- B3: Dimensões da transformação.....	229
Quadro 13- <i>Categoria C</i> : Conceito de competência profissional.....	233
Quadro 14- <i>Categoria D</i> : Desenvolvimento da competência profissional.....	237
Quadro 15- <i>Categoria E</i> : Competências profissionais que os professores devem possuir.....	248
Quadro 16- E1: Científicas	249
Quadro 17- E2: Didáctico-pedagógicas	250
Quadro 18- E3: Clínico-relacionais	250
Quadro 19- E4: Institucionais	251
Quadro 20- E5: Crítico-reflexivas	251
Quadro 21- E6: Domínio da Língua Portuguesa.....	252
Quadro 22- E7: Formar-se ao longo da vida.....	252
Quadro 23- <i>Categoria F</i> : Importância atribuída às competências profissionais	253
Quadro 24- Subcategoria F1: Importância atribuída às competências, por subcategoria.....	254
Quadro 25- <i>Categoria G</i> : Competências profissionais adquiridas/em construção	256
Quadro 26- <i>Categoria H</i> : Contextos de aquisição das competências profissionais	258
Quadro 27- H1: Contextos de aquisição da competência E2 – Didáctico-pedagógica	259